



Marcela Morales H.  
Mabel Andrade C.  
Alvaro Andrade T.



Iniciativa financiada  
por la Unión Europea

## **La Alimentación Escolar en el Cantón Tena: percepciones y experiencias de estudiantes, docentes y padres de familia**

**Marcela Morales H.**

**Mabel Andrade C.**

**Alvaro Andrade T.**

**Grupo FARO**

**2014**



Iniciativa financiada  
por la Unión Europea

Este estudio de percepción se llevó a cabo en el marco de Educiudadanía, iniciativa financiada por la Unión Europea e implementada por Grupo FARO. Educiudadanía tiene como objetivo principal dar acompañamiento ciudadano al cumplimiento de las metas del Plan Decenal de Educación (PDE).

Como parte de las actividades previstas, se contempla un componente de investigación que busca generar conocimiento sobre temas educativos desde un enfoque colaborativo.

En este marco, este estudio de percepción fue llevado a cabo con el apoyo del Observatorio Ciudadano del cantón Tena conformado por miembros del Grupo de Derechos Humanos de las Mujeres de Napo y el Consejo Cantonal de Derechos de Tena.

## **La Alimentación Escolar en el Cantón Tena: percepciones y experiencias de estudiantes, docentes y padres de familia**

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) atiende 200 días del periodo escolar con alimentación para niñas y niños de 3 y 4 de edad de Educación Inicial; y niñas, niños y adolescentes entre 5 y 14 años de edad de Educación General Básica (EGB) de instituciones educativas públicas, fisco-misionales y municipales de zonas urbanas y rurales del Ecuador (Ministerio de Educación, 2014).

El Programa de Alimentación Escolar en el Ecuador tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la Educación Inicial y Educación General Básica mediante la entrega de un complemento alimenticio a través del mejoramiento de la nutrición de las niñas y niños atendidos por este programa (Programa Mundial de Alimentos, 2012). De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) el programa busca contribuir a la reducción de la brecha en el acceso a la universalización de la educación y al mejoramiento de su calidad y eficiencia.

El desayuno escolar, que para muchos beneficiarios es la primera comida del día y brinda a los estudiantes el 90% de las necesidades energéticas y cubre el 85% del requerimiento de proteína requerida para esa hora del día.

El presente estudio se basa en las percepciones de estudiantes, docentes y directivos de unidades educativas y padres de familia del cantón Tena para conocer la experiencia y las expectativas de estos actores con respecto al PAE. El estudio de las percepciones de los usuarios del servicio (los estudiantes) permite dar luces sobre cómo la política nacional es implementada y experimentada por los actores a nivel local.

A continuación se presenta un breve marco conceptual sobre el PAE en el Ecuador, su evolución institucional, el marco legal que lo sustenta y su composición actual. A continuación se presenta la metodología aplicada en este estudio y finalmente se presentan los resultados obtenidos por cada grupo estudiado.

## **Marco Legal e Institucional**

Durante el 2005 y el 2010 surgen con renovada fuerza las reivindicaciones sobre los temas sociales y los enfoques sobre ellos. En este periodo se generan importantes marcos legales sobre temas de seguridad alimentaria, educación y salud. Estos marcos legales y normativos estuvieron acompañados por un aumento en las asignaciones presupuestarias a los presupuestos sociales.

La importancia de la alimentación y el compromiso del Estado de proveerla, está recogida en la Constitución del Ecuador del 2008. Los derechos del Buen Vivir incluyen el acceso a una alimentación equilibrada y culturalmente aceptable. De la misma manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) indica que la autoridad educativa nacional es responsable de producir, distribuir la alimentación escolar gratuita para niños, niñas y adolescentes de la educación pública y fiscomisional.

Por otro lado el Plan Decenal de Educación (PDE) 2006-2015, a través del establecimiento de la universalización de la educación inicial (política 1) y a la educación general básica (política 2), legitima el apoyo nutricional entregado en los centros educativos como un mecanismo para mejorar las condiciones en las que los estudiantes acceden al sistema educativo. Aunque no se menciona específicamente, la alimentación escolar juega un papel importante en el proceso de eliminación de brechas.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 marca la pauta para el diseño de políticas sociales enfocadas a la universalización y la inclusión y para reemplazar enfoques focalizados y asistencialistas. (Secretaría Nacional de Planificación, 2014). El Plan Nacional de Desarrollo reconoce así la importancia del acceso universal a los servicios públicos (Objetivo 1.6) y a la eliminación de barreras que impidan el acceso a estos servicios. Adicionalmente el Estado se compromete a impulsar una educación de calidad con enfoque de derechos (Objetivo 2.2) a través de la articulación de programas públicos de alimentación escolar, nutrición y reactivación productiva para emplear alimentos autóctonos (Estrategia 4) (Secretaría Nacional de Planificación, 2014).

La Agenda Social de la Niñez y Adolescencia (2007-2010) contempla entre sus objetivos erradicar el hambre y la desnutrición entre los niños, niñas y adolescentes del Ecuador (Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, 2014). Este instrumento de política pública articula los compromisos adoptados en el Plan Nacional Decenal de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia para el periodo 2007-2010.

Existen otros cuerpos legales que dan sustento a la existencia del Programa de Alimentación Escolar y establecen principios para su concepción y aplicación. La Ley Orgánica de Salud (2006) contempla la participación intersectorial de las entidades del Estado para asegurar la seguridad alimentaria y nutricional de la población (Ministerio de Salud Pública, 2006). Adicionalmente, la Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria (2010) reconoce la responsabilidad del Estado para incentivar el consumo de alimentos nutritivos y la realización de programas de promoción y educación nutricional. Asimismo, resalta la importancia del acceso a fuentes de alimentación nutritiva y culturalmente apropiada. (Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía Alimentaria, 2010)

### **Evolución de la Institucionalidad de la Alimentación Escolar en el Ecuador**

Desde finales de los años 60 el Estado ecuatoriano adoptó políticas para que niños, niñas y adolescentes accedan en mejores condiciones al sistema educativo a través de la alimentación escolar. Los inicios del Programa de Alimentación Escolar estuvieron apoyados en la cooperación internacional. Paulatinamente, el Estado ecuatoriano fue extendiendo sus competencias hasta finalmente tomar un papel central en la planificación y gestión de este programa. Esta sección presenta una breve reseña de la institucionalidad alrededor de la alimentación escolar en el Ecuador desde la década de los 60 hasta la actualidad.

Durante la década de los 60, a través de donaciones provenientes principalmente de Estados Unidos y Canadá, se inició la repartición de alimentos a los centros educativos más desfavorecidos del Ecuador. Durante este periodo la entrega de alimentos a niños y niñas tuvo un enfoque asistencialista (Programa de Alimentación Escolar, 2014). En la década de los 80, el Ministerio de Educación crea el Programa de Desayuno Escolar (después conocido como el Programa de Colación Escolar) con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) para gestionar las donaciones internacionales de alimentos.

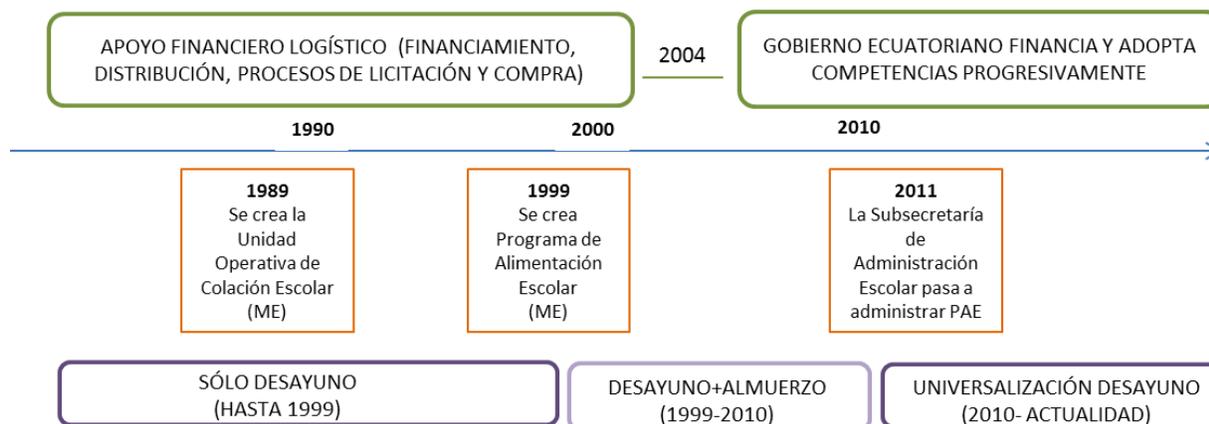
En 1989, con el objetivo de administrar las donaciones de alimentos se crea la Unidad Operativa de Colación Escolar adscrita al Ministerio de Educación. Desde inicios de la década de los 90 la Unidad contó con el apoyo del PNUD (entre 1995 y 1998<sup>1</sup>) y del PMA (entre 1990 y 1993 y después entre 1995 y

---

<sup>1</sup> El trabajo con el PNUD en esta etapa se materializó a través del Programa de Colación Escolar para Mejorar la Educación Básica del Ecuador, ECU/94/017/A01/99.

1998<sup>2</sup>). EL PMA estuvo a cargo de la distribución de las donaciones recibidas, mientras que el PNUD se encargó de la administración del programa y de los procesos de licitación de proveedores (Programa Mundial de Alimentos, 2012). En estos años la colación escolar incluía únicamente el desayuno para estudiantes de escuelas fiscales de zonas prioritarias y dependía de recursos internacionales.

**Gráfico 1. Evolución de la institucionalidad de la Alimentación Escolar en el Ecuador**



Fuente: Programa Mundial de Alimentos, 2012; Instituto de Provisión de Alimentos, 2014; Programa de Alimentación Escolar, 2014.

Elaboración: Grupo FARO

Hasta 1995 el PMA entregó insumos (harina de trigo, leche en polvo y aceite vegetal) a proveedores locales para la fabricación de pan, galletas y leche fortificada. A partir de 1995, se contratan los servicios de empresas privadas para la elaboración de galletas y colada fortificada.

En 1999 la crisis económica y financiera que vivió el Ecuador, llevó al gobierno a crear el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y a expandir la cobertura del programa para aliviar en alguna medida la situación de muchas familias ecuatorianas. Desde ya, el PAE estuvo adscrito al Ministerio de Educación y contó durante esta etapa aún con el apoyo del PNUD<sup>3</sup> y el PMA<sup>4</sup> a través de la extensión de los convenios

<sup>2</sup> El trabajo con el PMA se materializó a través del Programa de Colación Escolar para Mejorar la Enseñanza Básica en Zonas Prioritarias ECU 3096. Documento disponible en:

<http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/projects/ECU/00012278/PRODOC.pdf>

<sup>3</sup> La extensión del convenio con el PNUD estuvo vigente hasta el año 2003 y está recogida en el convenio PNUD 95/017.

<sup>4</sup> La ampliación del trabajo con el PMA a través del Programa de Colación Escolar para Mejorar la Enseñanza Básica en Zonas Prioritarias ECU3096, se establece a través de una ampliación (ECU 3096 Amp.2) vigente hasta el año 2004.

firmados a inicios de la década de los noventa. Durante esta etapa el PMA estuvo encargado del almuerzo escolar, mientras que el PNUD adoptó las competencias relacionadas al desayuno escolar.

El almuerzo escolar consistía en la entrega de legumbres, arroz, atún, sardina, carne, azúcar, sal y aceite. Eventualmente se incluyó quinua y avena. En este marco el PAE brindó atención a los niños y niñas más pobres de 0 a 14 años de escuelas fiscales, municipales y fisco-misionales de zonas urbanas y rurales del Ecuador (Programa de Alimentación Escolar, 2014).

En el año 2004, el PNUD y el PMA dejan de aportar formalmente fondos al Programa de Alimentación Escolar y el Gobierno Ecuatoriano adopta las competencias principales del Programa a medida que se recupera de la crisis financiera de 1999. El PAE empieza a ser administrado exclusivamente con fondos públicos y en el 2005 pasa a ser íntegramente financiado por el Gobierno ecuatoriano, sin embargo el PMA (a través de un fondo fiduciario) mantuvo a su cargo la administración de los recursos (compra, control de calidad, almacenamiento y distribución) del desayuno y del almuerzo escolar. Paralelamente, el Gobierno firma con el PMA un convenio de cooperación con vigencia hasta finales del 2008 para establecer el proceso de transición total de competencias hacia el Gobierno ecuatoriano (Programa de Alimentación Escolar, 2014; Instituto de Provisión de Alimentos - Proalimentos, 2014; Programa Mundial de Alimentos, 2012).

En el año 2009, se crea el Programa de Provisión de Alimentos (PPA) como programa autónomo y adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) (Instituto de Provisión de Alimentos, 2014). Con la creación del PPA, termina formalmente la participación del PMA con el Programa de Alimentación Escolar.

En marzo del 2010, se dispone la eliminación del almuerzo escolar y la universalización del desayuno (Instituto de Provisión de Alimentos - Proalimentos, 2014; Programa Mundial de Alimentos, 2012). A partir del 2010, además del desayuno escolar para Educación General Básica, se incluyó la distribución de leche saborizada de 200 ml y desayuno para los estudiantes de Educación Inicial (Programa de Alimentación Escolar, 2014).

Desde el 2011, el PAE es administrado por la Subsecretaría de Administración Escolar del Ministerio de Educación. Esta Secretaría es responsable de establecer las necesidades y características de la alimentación escolar. El Instituto de Provisión de Alimentos, creado mediante Decreto Ejecutivo en el

2013 y adscrito al Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP), se encarga actualmente de la adquisición de los productos que componen la alimentación escolar (Instituto de Provisión de Alimentos, 2014).

### **Elementos del Programa de Alimentación Escolar**

A la par de la evolución institucional de la alimentación escolar en el Ecuador, las características y los elementos que formaron y forman parte de este programa también han cambiado a lo largo de los años. Como se ha mencionado en la sección anterior, los inicios de la alimentación escolar en el Ecuador tuvieron un enfoque principalmente asistencialista y compuesto por donaciones de alimentos provenientes de países extranjeros. Con la creación de la Unidad Operativa de Colación Escolar en 1989, se establece de manera formal la estructura del desayuno escolar: una bebida nutritiva acompañada de un alimento sólido, en este caso el pan.

A partir de 1994, el desayuno pasó a estar compuesto por una porción de colada fortificada, pan (hasta 1995) y una galleta tradicional (a partir de 1995). En el marco de la crisis de 1999, se incluyó adicionalmente al desayuno, la distribución de almuerzo a niños y niñas de escuelas públicas con énfasis en el ámbito rural. En esta etapa, el desayuno escolar estuvo conformado por una porción de colada fortificada de cuatro sabores (desde el 2005) y una galleta tradicional. Desde el 2007 se incluyeron otras opciones además de la galleta tradicional. A partir del 2007 se incluyó galleta rellena y la barra de cereal; en el 2008 se empezó a distribuir granola en hojuelas. Durante la etapa de vigencia del almuerzo escolar (1999-2010), este consistió en la entrega de legumbres, arroz, atún, sardina, carne, azúcar, sal y aceite vegetal.

Con la adopción de la política de universalización del programa de alimentación escolar, se extendió la cobertura y se delinearón con más claridad los elementos que componen el desayuno escolar (Ver Tabla 1). La alimentación para los y las estudiantes de educación inicial tiene cobertura para áreas urbanas y rurales y consiste en:

- Desayuno: 1 porción de colada fortificada de quinua de 5 sabores y 1 porción de galleta rellena de 2 sabores.
- Refrigerio: 1 porción de bebida láctea con base de quinua.

Los estudiantes de Educación General Básica (EGB) reciben:

- Desayuno: 1 porción de colada fortificada de fréjol y 2 porciones de cereal en cualquiera de las presentaciones indicadas en la Tabla 1. La cobertura es tanto para áreas urbanas como rurales
- Refrigerio: 1 porción de leche UHT saborizada. La cobertura es únicamente para áreas urbanas.

**Gráfico 2. Elementos de la Alimentación Escolar en el Ecuador, 1989-2014.**

1989-1998 Sólo Desayuno		1999-2010 Desayuno y Almuerzo		2010-2014 Sólo Desayuno	
<b>BEBIDA</b>	<b>ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>BEBIDA</b>	<b>ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>BEBIDA</b>	<b>ACOMPAÑAMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta 1994. Bebida Nutritiva (leche en polvo, avena, harina maíz, cacao).</li> <li>• Desde 1995. Colada Fortificada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta 1995. Pan</li> <li>• Desde 1995. Galleta tradicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colada Fortificada de 4 sabores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galleta tradicional</li> <li>• Desde 2007. Galleta rellena</li> <li>• Desde 2007. Barra cereal</li> <li>• Desde 2008. Granola en Hojuelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colada fortificada quinua</li> </ul>	<b>ED.INICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galleta Rellena 2 sabores</li> </ul> <b>EGB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojuelas de granola</li> <li>• 4 tipos de galleta</li> <li>• Hojuelas de granola</li> <li>• Barra de cereal</li> </ul>
		<b>ALMUERZO</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legumbres, arroz, atún, sardina, carne, azúcar, sal aceite</li> </ul>			

Fuente: Programa Mundial de Alimentos, 2012; Programa de Alimentación Escolar, 2014.  
Elaboración: Grupo FARO

A finales del 2013, se inició la entrega progresiva del almuerzo escolar a todos los estudiantes de educación inicial de jornada matutina y vespertina y a los estudiantes de Educación General Básica de jornada vespertina de las Unidades Educativas del Milenio (Ministerio de Educación, 2014). El Almuerzo Escolar consiste en un plato fuerte, guarnición, postre, bebida y pan en raciones de acuerdo a los grupos de edad (Ministerio de Educación, 2014).

**Tabla 1. Estructuración actual (2014) del desayuno escolar para educación inicial y EGB.**

Modalidad de atención	Tiempo de comida	Producto	Dieta	Cobertura
Educación Inicial	Desayuno	Colada fortificada de quinua ✓ 5 sabores (fresa, manzana, banano, vainilla, naranja)	1 porción al día	Urbano Rural

		Galleta Rellena ✓ 2 sabores (naranja, limón)	1 porción al día	
	Refrigerio	Bebida láctea de quinua	1 porción al día	
Educación General Básica	Desayuno	Colada fortificada de fréjol ✓ 5 sabores (vainilla, naranja, coco, banano, maracuyá)	1 porción al día	Urbano Rural
		a. Galleta Tradicional ✓ 3 sabores (limón, coco, naranja)	2 porciones al día	
		b. Galleta Rellena ✓ 2 sabores (naranja, limón)		
		c. Barra de Cereales		
	d. Granola en Hojuelas			
Refrigerio	Leche saborizada UHT ✓ Entera ✓ 4 sabores (fresa, vainilla, naranja, chocolate)	1 porción al día	Urbano	

Fuente: Programa de Alimentación Escolar, 2014; Instituto de Provisión de Alimentos, 2014  
Elaboración: Grupo FARO

## Cobertura<sup>5</sup>

Desde su institucionalización en 1999, el PAE ha tenido como beneficiarios meta a niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años de escuelas fiscales, municipales y fiscomisionales. A partir del 2010 se incluyó en el grupo de beneficiarios a niños y niñas de Educación Inicial.

La distribución del desayuno escolar se hizo hasta 1999 basada en criterios relacionados con la pobreza rural y suburbana a través de un Índice de Vulnerabilidad Social (IVS<sup>6</sup>). El programa priorizaba a las

<sup>5</sup> Esta sección presenta datos a nivel nacional sobre cobertura del PAE disponibles en la página web de la Subsecretaría de Alimentación Escolar. El estudio no presenta datos desagregados y busca presentar únicamente una visión general de la cobertura del PAE.

parroquias, cantones y provincias más pobres del Ecuador (Programa Mundial de Alimentos, 2012). En el año 2000, se decidió eliminar los criterios de focalización para universalizar la cobertura de la alimentación escolar (Instituto de Provisión de Alimentos, 2014).

Según el Instituto de Provisión de Alimentos (2014), en 1999 el Programa de Alimentación Escolar atendió a 8 496 escuelas; para el año 2002 el número de escuelas atendidas llegó a 14 832 con una población beneficiaria de 1 349 951 estudiantes. El crecimiento acumulado del Programa en tres años llegó al 74% de las unidades educativas registradas a la fecha (Instituto de Provisión de Alimentos, 2014).

**Tabla 2. Cobertura (estudiantes) del Desayuno y Almuerzo Escolar 2005-2009**

	Dic. 2005	Dic. 2006	Dic. 2007	Dic. 2008	Dic. 2009
Desayuno Escolar	119 787	115 916	114 986	118 001	118 077
Almuerzo	167 771	176 868	172 798	173 381	172 710
Desayuno y Almuerzo	1 016 265	1 017 017	1 051 338	1 092 027	1 142 415
<b>TOTAL</b>	<b>1 303 823</b>	<b>1 309 801</b>	<b>1 339 122</b>	<b>1 383 409</b>	<b>1 433 202</b>

Fuente: SIGAE

Elaboración: Grupo FARO

Los datos disponibles a través del SIGAE<sup>7</sup> (a través de la página web del PAE), indican que para Diciembre del 2005 el Programa de Alimentación Escolar atendió a 1 303 823 estudiantes a nivel nacional, para el 2009 la cifra se incrementó en un 9,9%, a 1 433 202 estudiantes beneficiados (Subsecretaría de Alimentación Escolar). Es importante considerar que en este periodo, el PAE incluía la entrega del almuerzo escolar. La cobertura del almuerzo escolar para el periodo 2005-2009 se presenta en la Tabla 2.

Para Diciembre del 2005, 1 016 265 estudiantes en 13 025 unidades educativas recibieron desayuno y almuerzo escolar. En diciembre del 2009, 1 142 415 estudiantes en 13 876 unidades educativas se beneficiaron de este servicio. Durante el periodo 2005-2009 en el que el Gobierno ecuatoriano entregó alimentación escolar consistente en desayuno y almuerzo, la cobertura se mantuvo relativamente constante a nivel nacional.

<sup>6</sup> Según el INEC, el IVS incluye cinco dimensiones de riesgo o vulnerabilidad de la población: analfabetismo de la población adulta, desnutrición, pobreza de consumo en los hogares, riesgo de mortalidad de los niños menores de un año y la presencia de comunidades étnicas rurales.

<sup>7</sup> Los datos están disponibles para el periodo 2003-2013.

Tras la eliminación del almuerzo, la cobertura del desayuno escolar fue incrementada sostenidamente. (Ver Tabla 3 y 4). De esta manera, para finales del 2010, 14 827 unidades educativas y 1 343 538 estudiantes fueron atendidos por el PAE. Para mediados del 2013, la cobertura alcanzó 16 498 unidades educativas y 1 598 168 estudiantes.

**Tabla 3. Cobertura (unidades educativas) del Desayuno y Almuerzo Escolar 2005-213**

	Dic 2005	Dic 2006	Dic 2007	Dic 2008	Dic 2009	Dic 2010	Jun 2011	Jun 2012	Jun 2013
Desayuno Escolar	710	671	629	587	564	14827	14959	16058	16498
Desayuno EI	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2236	2245	2388	3413
Refrigerio	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	449	516	1049	1159
Almuerzo	1241	1222	1118	1029	967	n/a	n/a	n/a	n/a
Desayuno y Almuerzo	13025	13211	13259	13597	13876	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>TOTAL</b>	<b>14976</b>	<b>15104</b>	<b>15006</b>	<b>15213</b>	<b>15407</b>	<b>15802</b>	<b>15986</b>	<b>17539</b>	<b>18216</b>

Fuente: SIGAE

Elaboración: Grupo FARO

**Tabla 4. Cobertura (estudiantes) del Desayuno y Almuerzo Escolar 2005-213**

	Dic 2005	Dic 2006	Dic 2007	Dic 2008	Dic 2009	Dic 2010	Jun 2011	Jun 2012	Jun 2013
Desayuno Escolar	119787	115916	114986	118001	118077	1343538	1361422	1486501	1598168
Desayuno EI	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	64524	80854	68372	105693
Refrigerio	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	176902	192731	397771	468827
Almuerzo	167771	176868	172798	173381	172710	n/a	n/a	n/a	n/a
Desayuno y Almuerzo	1016265	1017017	1051338	1092027	1142415	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>TOTAL</b>	<b>1303823</b>	<b>1309801</b>	<b>1339122</b>	<b>1383409</b>	<b>1433202</b>	<b>1584964</b>	<b>1635007</b>	<b>1952644</b>	<b>2172688</b>

Fuente: SIGAE

Elaboración: Grupo FARO

Para el 2013, el desayuno para Educación Inicial (disponible desde el 2010) atendió a 105 693 estudiantes en 3 413 unidades educativas. El refrigerio, igualmente disponible a partir del 2010, fue distribuido al 2013 a 468 827 estudiantes en 1159 unidades educativas.

Los esfuerzos de Estado en lo relacionado a alimentación escolar están dirigidos a incrementar la cobertura y mantener la calidad y el valor nutricional de los productos entregados a nivel nacional. La infraestructura de las unidades educativas y su ubicación son retos constantes en el diseño de estrategias

para desarrollar alimentos que cumplan con el objetivo, tanto nutricional como de aceptación de la población beneficiaria. Este último aspecto es en el que este estudio está enfocado.

## Método

La metodología para llevar a cabo este estudio se llevó a cabo conjuntamente con la Red Local de Monitoreo Ciudadano del cantón Tena en el marco de la Iniciativa Educidadanía<sup>8</sup>. El estudio se enfoca en las percepciones de estudiantes, docentes, directivos y padres familia con el objetivo de contar con la visión más completa posible sobre la alimentación escolar en el cantón Tena. Al basarse en percepciones, el estudio busca contrastar la política y sus objetivos con la experiencia de los usuarios del servicio (estudiantes) y los actores vinculados (docentes y padres de familia).

### Diseño.

El estudio fue llevado a cabo entre agosto y noviembre del 2014. Durante agosto y septiembre se llevó a cabo la selección del tema de investigación y el diseño de la metodología conjuntamente con la Red Local de Monitoreo Ciudadano de Tena. Durante este proceso, Grupo FARO brindó apoyo técnico para la definición e implementación del proceso de investigación. En este periodo se llevaron a cabo una serie de capacitaciones dirigidas a los miembros de la Red Local sobre técnicas de investigación y monitoreo de políticas públicas. Se llevaron a cabo también sesiones para elevar el conocimiento sobre la política nacional de alimentación escolar y las características del Programa. Estos pasos previos al levantamiento de información fueron cruciales para asegurar la participación efectiva de los ciudadanos en este proceso de investigación.

Se acordó llevar a cabo un estudio de percepción que contara con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia. Los estudiantes de dos unidades educativas (una urbana y una rural) serían encuestados, docentes y directivos serían entrevistados y padres de familia serían invitados a participar en un grupo focal. En base a este enfoque, se desarrollaron las herramientas correspondientes para levantar información.

---

<sup>8</sup> La Red de Monitoreo Ciudadano en el cantón Tena está conformado por miembros del Consejo de Derechos Humanos de las Mujeres de Napo y el Consejo Cantonal de Derechos de Tena. La participación en este grupo ciudadano es voluntaria y tiene como objetivo dar seguimiento, desde la perspectiva de la ciudadanía, a temas educativos identificados como relevantes por los miembros del Grupo.

En preparación para el levantamiento de información, se solicitó autorización formal a la Dirección Distrital de Educación 15-DO1 de Tena, Archidona y Carlos Julio Arosemena Tola para llevar a cabo las encuestas a estudiantes y entrevistas a los docentes y directivos. Una vez obtenida la autorización, se procedió a contactar directamente a los Directores de las Unidades Educativas seleccionadas para el estudio y coordinar las visitas de campo.

El levantamiento de información tuvo lugar los días 24, 25 y 26 de Septiembre del 2014. A continuación se presenta el cronograma de actividades del proceso de levantamiento de información:

FECHA	ACTIVIDAD
24.09.2014	Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes en una unidad educativa urbana en Tena.
25.09.2014	Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes en una unidad educativa urbana en Tálaga.
26.09.2014	Grupo Focal con padres de familia llevado a cabo en las oficinas de Grupo FARO.

El estudio de percepción fue llevado a cabo en base a tres fuentes de levantamiento de información que se detallan a continuación.

### **Herramientas.**

La encuesta dirigida a estudiantes fue piloteada en septiembre en la ciudad de Tena, a los estudiantes de una unidad educativa urbana. La encuesta fue aplicada aleatoriamente y en base a los resultados se realizaron ajustes para mejorar la comprensión de las preguntas planteadas.

- ***Encuestas aplicadas a estudiantes (Anexo 1).***

Las encuestas fueron aplicadas en dos unidades educativas. Dos estudiantes por nivel fueron seleccionados de manera aleatoria para participar en la encuesta. Los encuestadores fueron miembros de la Red de Monitoreo y miembros de Grupo FARO. Los estudiantes encuestados recibieron una breve explicación, de acuerdo a su edad, sobre el propósito de la investigación y el contenido de la encuesta. Se explicó a cada entrevistado que su participación era voluntaria.

CATEGORÍA	INDICADORES
<b>Datos Socio-Demográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edad, Sexo</li> <li>✓ Etnia</li> <li>✓ Lengua</li> <li>✓ Composición familiar</li> <li>✓ Fuentes de ingreso familiares (trabajo padres)</li> </ul>
<b>Hábitos alimenticios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Número de veces que el entrevistado come al día</li> <li>✓ Frecuencia (siempre, a veces, nunca) de recepción del desayuno en el hogar.</li> <li>✓ Frecuencia (siempre, a veces, nunca) de recepción del desayuno en la unidad educativa.</li> <li>✓ Frecuencia (siempre, a veces, nunca) de recepción de almuerzo en la unidad educativa.</li> </ul>
<b>Distribución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frecuencia de recepción del desayuno escolar (galleta y colada).</li> <li>✓ Momento de recepción (inicio de la jornada, recreo) del desayuno escolar.</li> <li>✓ Frecuencia de recepción completa del desayuno escolar (galleta y colada).</li> <li>✓ Número de galletas que recibe el entrevistado al día.</li> <li>✓ Persona a cargo de la distribución del desayuno escolar.</li> </ul>
<b>Aceptación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aceptación de la colada (Si/No).</li> <li>✓ Razón de aceptación o no aceptación de la colada (características positivas o negativas del producto).</li> <li>✓ Aceptación de la galleta (Si/No).</li> <li>✓ Razón de aceptación o no aceptación de la colada (características positivas o negativas del producto).</li> <li>✓ Sabor de preferencia de la colada.</li> <li>✓ Deseo de recibir porciones adicionales (más colada, más galletas).</li> </ul>

- ***Entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y directivos (Anexo 2).***

Paralelamente a la aplicación de encuestas en cada una de las unidades educativas, se entrevistó al director y a docentes. El entrevistador fue un representante de Grupo FARO. Las entrevistas fueron de naturaleza semi-estructurada y en base a la guía presentada en el Anexo 2. Las entrevistas no fueron grabadas por solicitud de los entrevistados. El entrevistador tomó nota de la información aportada en cada una de las entrevistas.

CATEGORÍA	INDICADORES
<b>Distribución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Envío del desayuno escolar.</li> <li>✓ Transporte del desayuno escolar.</li> <li>✓ Repartición del desayuno escolar (proceso, horario, personas involucradas).</li> <li>✓ Proceso de preparación de la colada.</li> <li>✓ Frecuencia de entrega del desayuno escolar (cumplimiento, dificultades, etc.)</li> </ul>
<b>Aceptación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preferencias de los estudiantes con respecto a la colada.</li> <li>✓ Preferencias de los estudiantes con respecto a la galleta.</li> <li>✓ Percepción personal sobre el sabor de la galleta y la colada.</li> <li>✓ Opinión sobre la composición “ideal” del desayuno escolar.</li> <li>✓ Conocimiento de la composición nutricional del desayuno escolar.</li> <li>✓ Opinión sobre las porciones que reciben los estudiantes.</li> <li>✓ Opinión sobre las preferencias de los estudiantes con respecto al desayuno.</li> </ul>

- **Grupo focal con padres de familia (Anexo 3).**

El grupo focal se llevó a cabo en la ciudad de Tena en las oficinas de Grupo FARO. Participaron en el grupo focal padres de familia (principalmente madres) de unidades educativas de Tena. Los participantes fueron convocados a través de contactos del Grupo de Monitoreo de Tena. El grupo Focal tuvo una duración aproximada de 90 minutos y estuvo a cargo de la moderación un representante de Grupo FARO.

CATEGORÍA	INDICADORES
<b>Distribución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en la preparación y/o repartición del desayuno escolar.</li> <li>✓ Conocimiento sobre el proceso de preparación de la colada.</li> <li>✓ Conocimiento sobre el proceso de distribución del desayuno escolar.</li> <li>✓ Hábitos alimenticios hijos/as (desayuno/almuerzo).</li> </ul>
<b>Aceptación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opinión personal sobre el sabor del desayuno escolar.</li> <li>✓ Conocimiento de la composición del desayuno escolar.</li> <li>✓ Opinión sobre la composición del desayuno escolar.</li> <li>✓ Percepción sobre la aceptación del desayuno escolar de hijos/as.</li> <li>✓ Opinión sobre el proceso de elaboración de la colada.</li> <li>✓ Opinión sobre la composición de la galleta y la colada.</li> </ul>

En el presente estudio participaron:

- 80 estudiantes seleccionados de manera aleatoria de segundo a noveno grado de Educación General Básica de una escuela urbana y una escuela rural en el cantón Tena con un rango de edad entre 4 y 15 años. Se entrevistaron a 50 niños y niñas en el sector urbano y 30 niños y niñas del sector rural.
- 2 directivos y 2 docentes de la UE urbana y la rural los cuales fueron entrevistados.
- 8 padres de familia que participaron en un grupo focal. Los participantes son padres de niños y niñas de escuelas urbanas y rurales.

### **Limitaciones.**

La muestra es limitada por lo tanto los resultados de este estudio no pueden ser extendidos a otras localidades. El estudio busca identificar las percepciones y preferencias de los estudiantes beneficiarios de la alimentación escolar, y a través de ellas tendencias que pueden enriquecer el proceso de toma decisiones y puede dar luces sobre imágenes y opiniones generalizadas sobre la alimentación escolar.

Entre los estudiantes encuestados, estuvieron niños de los primeros niveles de educación general básica. Su corta edad pudo haber limitado en alguna medida su comprensión de las preguntas y consecuentemente sus respuestas.

Muchos de los padres de familia que asistieron al grupo focal son miembros de los Comités de Padres de Familia de unidades educativas en Tena. Sus percepciones y opiniones no son necesariamente representativas del general de padres de familia vinculados en menor medida a las actividades escolares. De la misma manera, los participantes fueron en su mayoría padres de familia de unidades educativas urbanas con un nivel socio-económico medio alto. Se contó también con la asistencia de padres de familia de UE rurales pero, al ser una minoría dentro del grupo, es posible que sus intervenciones hayan sido expresadas en menor medida.

A pesar de haber piloteado las encuestas, algunos estudiantes encuestados tuvieron dificultad al comprender términos incluidos en las encuestas. Conceptos como “desayuno” o almuerzo” fueron asociados con tiempos del día diferentes en el ámbito rural especialmente. Por este motivo fue necesario esclarecer estas nociones con preguntas adicionales.

## Resultados

### Características socio económicas de los estudiantes y sus familias.

Entre los estudiantes entrevistados el 48% se auto-identifica como mestizo, el 25% se considera blanco y el 18% se considera Kichwa. Tanto en el sector urbano como en el sector rural, la mayoría de estudiantes se identifican como mestizos. En el sector rural, el 30% se identifica como Kichwa frente al 10% en el ámbito urbano. Los estudiantes entrevistados indicaron recibir clases únicamente en castellano. Del total de entrevistados, 12 indicaron hablar Kichwa además del español.

**Tabla 5. Auto-identificación étnica estudiantes entrevistados**

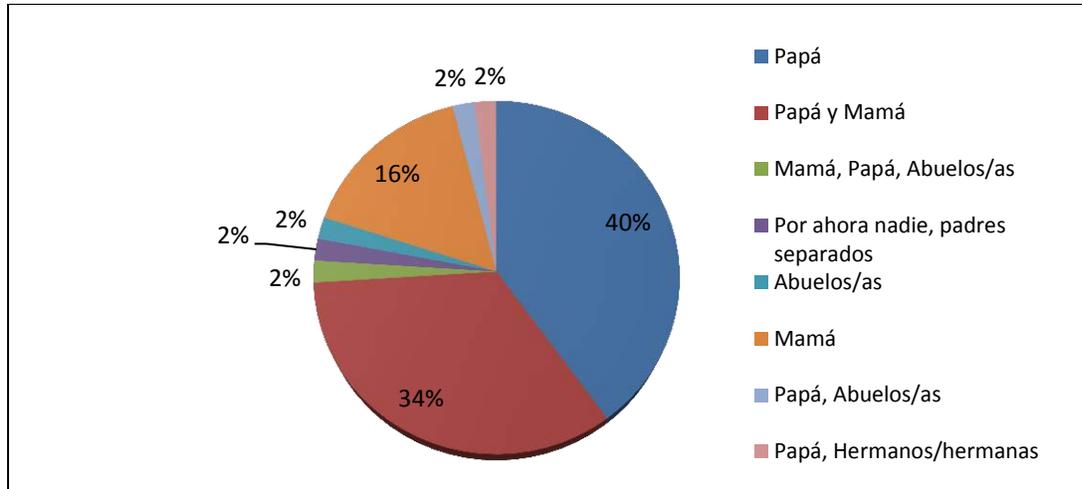
ETNIA	URBANO	%	RURAL	%	TOTAL	%
Mestizo	25	49%	13	43%	38	48%
Blanco	14	27%	6	20%	20	25%
Kichwa	5	10%	9	30%	14	18%
No Sabe	3	6%	1	3%	4	5%
Afroecuatoriano	3	6%	0	0%	3	4%
Vacío	1	2%	1	3%	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente y Elaboración: Grupo FARO

El 65% de los estudiantes pertenecen a familias con 4 o 6 integrantes. Las familias están principalmente conformadas por madre, padre y hermanos. En la muestra, las familias con más de 7 integrantes son en su mayoría del sector rural (68% de la muestra): 13 de los 19 niños y niñas entrevistados en el sector rural provienen de familias con más de 7 personas. La etnia no es un determinante en el número de personas en el hogar, se puede observar un número relativamente similar para toda la muestra independientemente de su identificación étnica.

En el Gráfico 3. Se observa que en el 40% de las familias el padre es el único miembro del hogar que trabaja fuera de casa. En el sector urbano las ocupaciones predominantes son las de funcionarios públicos, un número menor se ocupa en el sector privado o como conductores de transporte público. En el sector rural las ocupaciones están relacionadas a la agricultura y a la construcción. Un 36% pertenece a familias en donde el padre y la madre trabajan fuera del hogar. Se observa que las madres de familia en el sector urbano realizan trabajo dentro del hogar (tareas de hogar, cuidado de la chacra, etc.).

**Gráfico 3. Familiares que trabajan fuera de casa**



Fuente y Elaboración: Grupo FARO

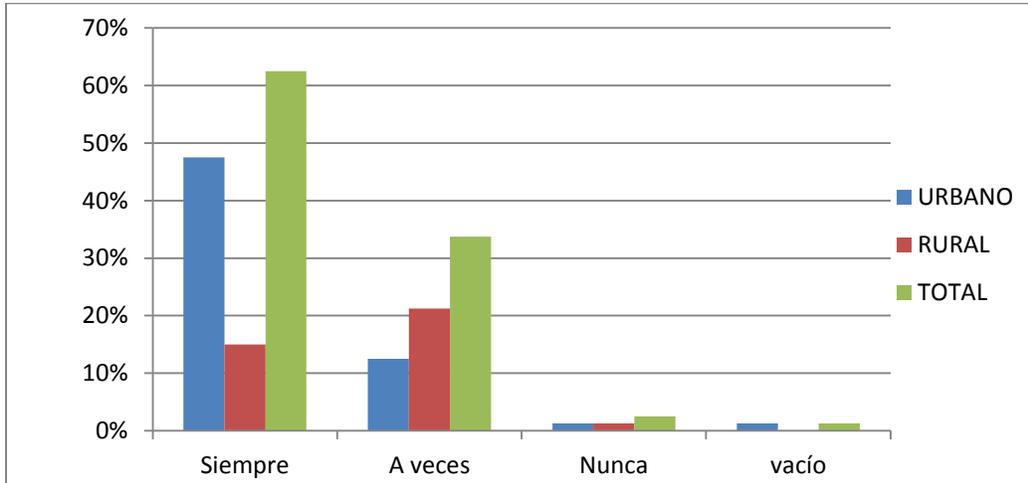
### **Hábitos alimenticios y preferencias de los estudiantes.**

De acuerdo a las encuestas, los participantes comen al menos tres veces al día. El 27% de los encuestados indicó comer una o dos veces al día. Estos datos se contrastan con las entrevistas de docentes, quienes indicaron que muchos estudiantes (especialmente del sector rural) comen una vez al día, siendo el desayuno escolar la comida más sólida del día.

El 64% de los estudiantes entrevistados indicó desayunar *siempre* en su casa, un 34% indicó hacerlo *a veces*. En el ámbito urbano, el 48% indicó desayunar siempre frente al 14% en el ámbito rural.

El 44% de los niños y niñas entrevistados indicaron no (*nunca*) desayunar en la escuela, el 33% indicó hacerlo *a veces* y el 22% *siempre*. Estos datos fueron cruzados con preguntas complementarias para asegurar que los niños utilizaban la misma concepción de desayuno. En este sentido, durante el análisis de datos se hizo claro que los niños indicaron no desayunar en la escuela pues asociaron el desayuno con las primeras horas de la mañana. Los entrevistadores utilizaron el término “desayuno” para referirse al desayuno escolar que normalmente se entrega a la hora del recreo. Al hacer esta aclaración, el 70% de los entrevistados indicaron recibir la galleta y la colada a la hora del recreo. Los estudiantes entrevistados indicaron adicionalmente que el profesor es el responsable de la entrega de la galleta y la colada.

**Gráfico 4. Estudiantes que desayunan en casa**

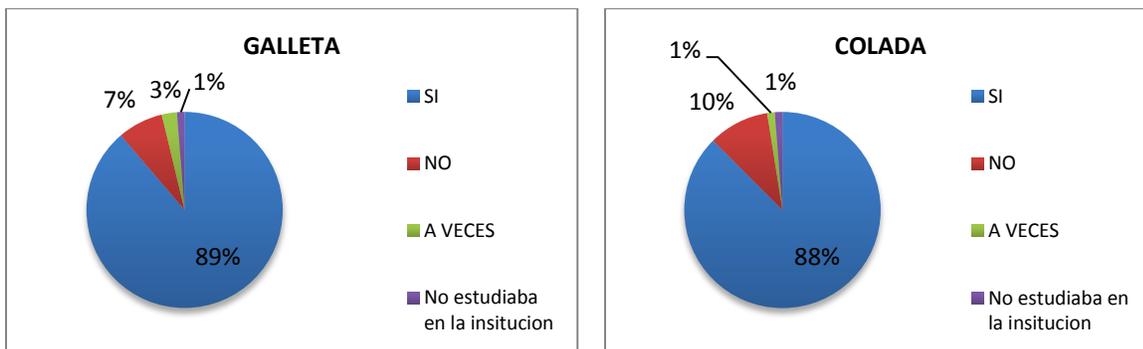


Fuente y Elaboración: Grupo FARO

La mayoría de niños indicó consumir los alimentos que se les entrega dentro de la escuela, sin embargo el 51% de los niños indicó llevar la galleta a su casa. Este patrón se repitió con mayor frecuencia en la unidad educativa urbana en donde los encuestados indicaron recibir más de una galleta al día. En la UE rural, la entrega de galletas y colada es más controlada y los niños indicaron no llevarse con tanta frecuencia la galleta.

El 89% de los estudiantes indicó gustarle la galleta, el 7% indicó no gustarle. El 88% expresó gustarle la colada, el 10% indicó no gustarle. Los niños que indican no gustarles la colada mencionaron que es “muy espesa” o “muy caliente”. El sabor más aceptado entre los estudiantes es el de vainilla (22%) y coco (22%), seguido por el de banana (18%), naranja (16%).

**Gráfico 5. Aceptación de la galleta y la colada.**



Fuente y Elaboración: Grupo FARO

Se pudo observar que mientras que la granola es mayormente rechazada, la galleta rellena tiene mayor aceptación entre los niños del cantón Tena.

Casi la mitad de los encuestados (46%) indicaron continuar con hambre después de tomar la colada y la galleta. En el sector rural esta cifra es ligeramente más alta que en el sector urbano. En el sector rural, 17 de los 30 estudiantes (57%) dijeron tener hambre después de recibir los alimentos. En el sector urbano, 20 de los 50 niños encuestados (40%) sienten hambre después del recreo cuando reciben la galleta y la colada.

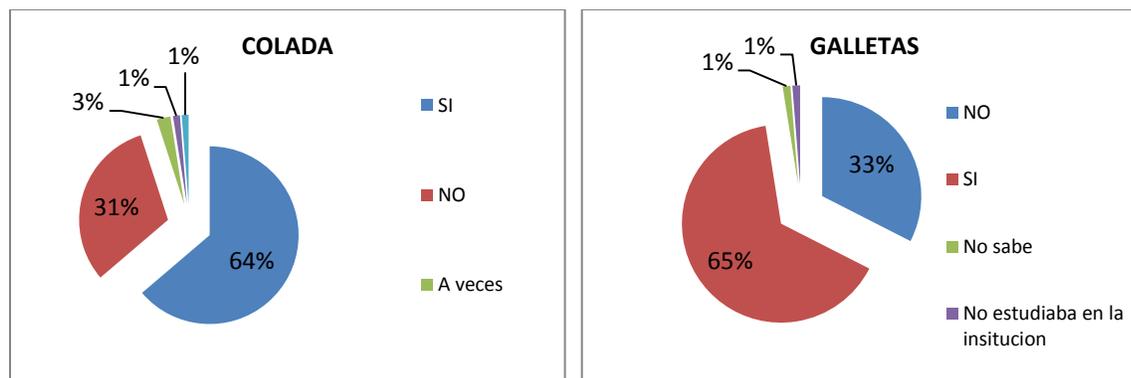
**Tabla 6. Siente hambre después de la dotación.**

SIENTE HAMBRE DESPUES DE LA DOTACIÓN	URBANO	RURAL	TOTAL	%
NO	27	13	40	50%
SI	20	17	37	46%
A veces	2	-	2	3%
No estudiaba en la institución	1	-	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente y Elaboración: Grupo FARO

De manera general, el 65% de los estudiantes desea recibir una galleta adicional y el 64% una porción adicional de colada. El 73% (22 personas) de los encuestados en el sector rural quisieran recibir más galletas y colada. El 60% de los encuestados en el sector urbano quisiera recibir más galletas y colada.

**Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que quiere recibir más galletas y colada.**

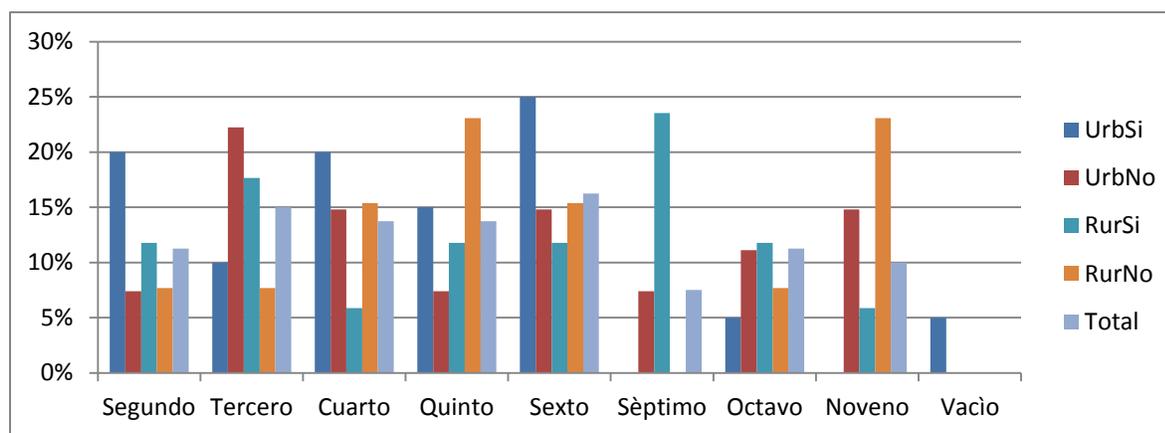


Fuente y Elaboración: Grupo FARO

La edad de los estudiantes tiene una relación con la satisfacción después de recibir la dotación de alimentación escolar. A medida que aumentan los niveles, los entrevistados indican con menos frecuencia

sentir hambre después de recibir la alimentación escolar. Los estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de EGB, en el ámbito urbano y rural, indicaron tener más hambre en relación a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno. Esto puede explicarse con el hecho de que los estudiantes de grados mayores tienen oportunidad de adquirir alimentos en venta tanto en las instalaciones de la unidad educativas como en las premisas.

**Gráfico 7. Estudiantes que sienten hambre después de dotación por nivel de EGB.**



Fuente y Elaboración: Grupo FARO

Se preguntó a los estudiantes entrevistados sus preferencias sobre los alimentos que deberían estar incluidos en el desayuno y almuerzo. Sobre el desayuno los encuestados indicaron una variedad de productos entre los que se mencionaron: menestra y patacones (25%), frutas, pan y una bebida (24%). Estas respuestas se repitieron tanto en la UE urbana como en la rural. En cuanto al almuerzo, el 25% indicó querer arroz con algún tipo de acompañamiento (carne de res, pollo, atún o sardina).

### **Percepciones de docentes y directivos sobre la alimentación escolar.**

#### ***Preparación y distribución***

Las entrevistas realizadas recogieron las percepciones de dos directivos y dos docentes para complementar las percepciones de los estudiantes y de los padres de familia de los establecimientos escogidos para realizar el estudio de percepción sobre el Programa de Alimentación Escolar en Tena. Se utilizó como base una entrevista semi-estructurada con la que se buscaba comprender cómo se distribuye

la alimentación escolar y la aceptación por parte de los administrativos y docentes en las instituciones educativas en las que se desarrolló este estudio. Se involucró a los rectores o directores y a docentes relacionados con la Comisión de Alimentación Escolar o que tengan la antigüedad suficiente para poder comprender la dinámica del PAE.

Los directivos indicaron mejoramiento en cuanto a la distribución de la alimentación escolar, siendo esta más oportuna desde aproximadamente dos años. A pesar de esto, en el establecimiento educativo que se encuentra en la zona rural de Tena, todavía existen desfases de inventario de los insumos y como resultado los encargados deben transportarse a Tena (el establecimiento se encuentra a aproximadamente 30 minutos en auto de Tena) para hacer el reclamo, ya que no cuentan con medios de comunicación como teléfono o internet.

En cuanto a los procesos de almacenamiento y repartición, estos varían entre el establecimiento urbano y el rural. Se pudo observar un control más preciso sobre la cantidad de los insumos en el establecimiento rural que en el urbano; esto debido a la importancia que tiene la alimentación escolar en lo rural (para muchos estudiantes la alimentación escolar es su principal comida en el día). La unidad educativa rural depende 100% de la alimentación escolar; el establecimiento urbano, con el apoyo de aportes monetarios de padres de familia, complementa la dotación de la alimentación escolar que recibe del gobierno. Como resultado, el establecimiento educativo urbano, logra alternar la alimentación tres veces por semana con frutas, leche, etc.

De acuerdo a los entrevistados del establecimiento rural, la distribución de la alimentación escolar es controlada por un docente en cada aula. El maestro está encargado de repartir la colada y las galletas y asegurarse de que todos los estudiantes coman la porción asignada. De acuerdo al directivo entrevistado en la escuela rural, los maestros también toman la colada para dar el ejemplo a los estudiantes.

La distribución es menos rigurosa en el caso urbano. Cada maestro recibe una caja de galletas semanales (los entrevistados no pudieron indicar cuántas unidades tiene una caja), a diferencia del establecimiento rural, en donde la coordinadora del establecimiento se encarga de repartir diariamente la dotación por grado en contenedores de plástico basada en el número de estudiantes. Por otro lado, los entrevistados en el establecimiento urbano indicaron que cuando están cerca de recibir un nuevo lote, se reparten los productos sobrantes (galletas y colada) entre los estudiantes.

Los docentes entrevistados en la unidad educativa urbana indicaron que los estudiantes tienen a menudo la posibilidad de obtener raciones adicionales de galletas a diferencia de los estudiantes del establecimiento rural, quienes solo tienen una ración diaria, tanto de galleta como de colada.

La preparación de la colada se realiza sin una noción demasiado clara de la proporción de mezcla requerida para abastecer al número de estudiantes. En ambos establecimientos no hubo claridad sobre este tema. De acuerdo a los entrevistados en el establecimiento urbano, la preparación de la colada está a cargo de una persona contratada para ello. El salario de esta persona está cubierto por los aportes de los padres de familia. En la unidad educativa urbana, la Comisión de Alimentación Escolar (CAE) (conformada por docentes y padres de familia), juega un papel fundamental en la preparación y distribución de los alimentos.

Los ingredientes para complementar la colada son adquiridos con los fondos que la CAE reúne anualmente. El aporte en el establecimiento urbano es de USD 20 anuales (en el 2013) por estudiantes lo que le permite a la UE contar con un fondo para la alimentación escolar de aproximadamente USD 18 000. Los padres de familia contribuyen también de manera voluntaria con insumos como azúcar, hierbas aromáticas o frutas.

La persona encargada inicia la preparación de la colada a las 07h30 y reparte el producto entre los estudiantes a las 09h30. Al finalizar la repartición, la persona se encarga igualmente de la limpieza de los contenedores y de la cocina.

En el caso del establecimiento rural, la situación es muy distinta. Los padres de familia realizan un aporte de USD 5 anuales. Estos ingresos son destinados a la compra de azúcar, especias, frutas y gas para la cocción de la colada. El proceso de preparación de la colada depende de la colaboración de los padres de familia. Cada madre de familia es responsable por la preparación de la colada dos días al año. El incumplimiento de este compromiso, acarrea una multa de USD 5. El hecho de que la preparación de la colada esté sujeta a la participación voluntaria de los padres de familia, implica que en algunas ocasiones no hay nadie que prepare la colada y consecuentemente los niños no reciben la dotación diaria.

La preparación de la colada en el establecimiento urbano es en principio similar. La preparación inicial a las 07h30 y el proceso de repartición termina a las 10h30. La colada se reparte a la hora del recreo a las

09h30. En esta UE se solicita también a las madres aportar de manera voluntaria con insumos para dar sabor a la colada. Los maestros y los estudiantes son los encargados de lavar contenedores y tazas.

### ***Aceptación de la alimentación escolar (AE)***

Sobre la aceptación de la alimentación escolar, los docentes y directivos entrevistados indicaron que en general los estudiantes prefieren la galleta rellena. La aceptación de la colada depende del tipo de preparación y de los ingredientes con los que se la prepare.

Desde el punto de vista de los entrevistados, los estudiantes del establecimiento urbano tienen más posibilidades de alternar el desayuno escolar con otros productos (enviados por sus padres o adquiridos en establecimientos aledaños al centro educativo), por este motivo tienen menor dependencia de los productos entregados en la escuela. Los estudiantes, especialmente e grados superiores cuentan con dinero de bolsillo y complementan su alimentación con la compra de productos disponibles en el bar de la UE o de comidas preparadas como seco de pollo, guatita, etc. Esta situación tiene dos consecuencias observables: a) que los niños del establecimiento urbano tienen menos rechazo a la repetición de productos de la AE pues tienen a disposición otras opciones para alternar, y b) su nivel de indiferencia hacia los productos de la AE es alta también.

No es el caso de los estudiantes de la zona rural, los cuales en su mayoría no cuentan con dinero de bolsillo para complementar la alimentación que reciben en la escuela. De acuerdo a los entrevistados, resulta alarmante que una gran proporción de estudiantes del establecimiento rural no desayunan en su casa antes de asistir a la escuela; se mencionaron casos extremos en los que los estudiantes no se alimentan durante el fin de semana. En este sentido, la AE recibida en la unidad educativa tiene un rol fundamental.

En ambos establecimientos se indicó que el producto menos aceptado es la barra de granola. Los docentes entrevistados ratificaron que muchos estudiantes regalan este producto a sus compañeros o se lo llevan a sus hogares. Existe también consenso entre los docentes entrevistados de que el desayuno escolar debería estar complementado con fruta, leche o huevos y que estos productos deberían ser adquiridos en la zona.

Cuando se habló de los factores que inciden en la aceptación de la alimentación escolar, los entrevistados indicaron la necesidad de variar la oferta de alimentos. Se expresó que los estudiantes rechazan los alimentos entregados debido a la repetición diaria. Los docentes y directivos de las dos escuelas indicaron

preferir las modalidades anteriores de alimentación escolar que incluían desayuno y almuerzo escolar. De acuerdo a los entrevistados, las dos comidas incidían en un mejor rendimiento académico, sin embargo, ninguno de los entrevistados contaba con mediciones o registros para sustentar esta relación. Los docentes en el establecimiento rural, indicaron que cuando el desayuno y almuerzo eran repartidos a los estudiantes, les permitía prestar atención por más tiempo y “resistir” la jornada de clases.

Los docentes entrevistados en el sector rural reconocieron la importancia de la alimentación escolar, sin embargo indicaron que el rezago y las dificultades en el aprendizaje que presentan muchos niños no pueden ser reducidos únicamente en base a una mejor nutrición. Se mostraron preocupados por “problemas genéticos” y situaciones familiares como alcoholismo y desapego emocional que generan baja autoestima y limita su capacidad de aprender.

Resulta interesante observar que en los relatos, los docentes entrevistados no identifican un proceso de corresponsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes. Se pudo evidenciar sentimientos de frustración e impotencia por parte de los docentes al no poder hacer frente a los problemas de aprendizaje en el establecimiento rural.

De manera general se observó una actitud más crítica por parte de los entrevistados en las zonas urbanas a pesar de contar con mejores condiciones y más opciones de desayuno en la práctica. Se observó percepciones negativas sobre la distribución de la alimentación escolar a nivel regional, se mencionó que otras regiones se reciben productos que en Tena no se distribuyen (por ejemplo leche saborizada en tetra pack). Adicionalmente, en el discurso de las personas entrevistadas no se identificó cocimiento acerca del contenido nutricional o las opciones existentes del programa de alimentación escolar.

### **Percepciones de padres de familia sobre la alimentación escolar.**

El grupo focal se llevó a cabo en Tena con la presencia de siete padres de familia (6 madres y 1 padre). Cuatro madres de familia de establecimientos urbanos y dos de establecimientos rurales participaron en el grupo focal. Tres participantes son miembros de las Juntas de Padres de Familia y por lo tanto su participación en las actividades escolares es alta en relación a otros padres participantes.

Las personas participantes resaltaron la importancia de la alimentación escolar para la educación de sus hijos e indicaron que su participación en el proceso es crucial para asegurar que los productos que reciben sean de buena calidad y respondan a sus preferencias. Esta posición fue expresada por los padres tanto de la escuela urbana como de la rural. Se reiteró la importancia y la “obligación” de los padres de familia de involucrarse en los procesos escolares. De esta manera surgió el tema de las contribuciones monetarias adicionales, que si bien no son permitidas, son vistas como una “responsabilidad” de los padres.

Bueno 15 dólares al año, es mínimo lo que se pide, hay muchos padres que no quieren dar la cuota, y yo les digo reúne 10 centavitos diarios, es para tu hijo, para que tu hijo coma. (Madre de familia, establecimiento urbano)

Los padres de familia indicaron no conocer la composición nutricional de la alimentación escolar pero repitieron en algunas ocasiones que si el gobierno la reparte debe ser porque tiene propiedades alimenticias positivas para sus hijos e hijas.

Sobre el tipo de alimentación que se reparte en las unidades educativas, los participantes indicaron saber que el gobierno entrega “la galleta, la granola y la colada”. En los relatos se menciona que hubo una reacción positiva inicial por parte de los padres con respecto a la colada que se entrega en las escuelas. Los padres indicaron que les parece particularmente positiva la composición alimenticia de la colada y la relacionaron (especialmente la de plátano) con propiedades alimenticias positivas para sus hijos e hijas. Sin embargo, reconocieron que no estaban seguros si sus hijos la aceptan. Se indicó que los padres “han escuchado” que a los estudiantes no les gusta particularmente la colada.

“Teniendo en cuenta que el gobierno siempre quiere lo mejor, que deben haber hecho un estudio, basado en muchas cosas para que sirva de alimento a los niños. Pero en la colada, hay niños que no les gusta. Nosotros somos los primeros en pagar, pero nuestros hijos no se benefician porque no toman.” (Madre de familia, establecimiento urbano)

“Pero es lo que decía antes, el gobierno no les va a dar algo que no sea bueno, que no tenga un valor nutricional, excelente. Es por eso que ellos optaron por cambiar, te vamos a dar de comer algo que en verdad te sirva” (Madre de familia, establecimiento urbano)

La percepción generalizada entre los padres de la escuela urbana es que a sus hijos no les gusta la colada y que prefieren la galleta rellena. Una de las principales razones por las que los padres indicaron que a sus hijos no les gusta la colada es que “está mal preparada”. Algunos padres recalcaron que el rechazo de sus hijos es extremo en algunos casos.

“La colada, yo pienso que no está bien preparada, porque la colada bien preparada es rica. Para mi gusto no preparan bien en la escuela. Porque si a la colada le pone canelita, le hace bien hervidita, es rica.” (Madre de familia, establecimiento urbano)

“...Ella está traumada con esa colada mal preparada que le dan en la escuela. Mi hija fue a parar al hospital por la colada, porque le dio una infección” (Madre de familia, establecimiento urbano).

Los padres de la escuela rural por su parte indicaron que sus hijos si aceptan la colada.

“Mi hija está en cuarto año y la otra está en el jardín. Si me ha ido bien con mis hijos, si toman la colada. Reciben la colada y las galletas y se la comen.” (Madre de familia, establecimiento rural).

“La maestra les hace sentar a toditos y les da (la colada) y todo se comen” (Madre de familia, establecimiento rural).

Los padres de familia del sector urbano indicaron también que los niños rechazan la colada porque se repiten demasiado los alimentos que componen la alimentación escolar. Los asistentes, tanto del establecimiento urbano como del rural, indicaron también que sus hijos e hijas tienden a llevar a casa las galletas. Esta situación como consecuencia del rechazo de la alimentación y como respuesta de los docentes para manejar los productos sobrantes. Indicaron sin embargo que esta situación no es constante, más bien se intensifica al final del mes.

“Además es repetitivo, es siempre lo mismo y lo mismo y lo mismo y lo mismo. Y que hacían los maestros, repartían las cajas y llegaban (los niños) con las mochilas llenas de colada y granola. Para mi parecer el gobierno debería buscar otro mecanismo de dar la colada porque están invirtiendo dinero, desperdiciando recursos y nos les sirve a los guaguas de nada.” (Madre de familia, establecimiento urbano).

“Hay una galleta en especial que es más aceptada y hay otra galleta que es más larguita que no les gusta mucho es como que más sólida, con un montón de granola. Hay días que llegan con un

montón de galletas, lo que yo creo que es que no les entregan a tiempo o que ya va a caducar la granola y llévase.” (Madre de familia, establecimiento rural).

En los relatos de los padres de familia del establecimiento urbano se puso en evidencia que los estudiantes tienen a disposición más variedad en el desayuno que reciben.

“Hasta donde yo sé, según lo que dicen, no sé, cobran los 25 dólares para que un día les den la colada, otros días les den chocolate, otros días les dan avena.” (Madre de familia, establecimiento urbano).

Sobre la distribución de la alimentación escolar, los padres de la escuela urbana indicaron que hay una persona a cargo de preparar la colada que inicia la preparación a las 09h00 o antes del recreo. El profesor encarga a los estudiantes retirar la colada en baldes. La colada se reparte en el aula en vasos o tazas traídos por los niños de su hogar. Los participantes de la escuela rural indicaron conocer menos sobre el proceso de repartición.

“El año pasado mi hijo estaba en primer año, y cuando son más pequeños tenían un comedor, ahí sentaditos. La maestra decía que había niños que nunca se sentaban porque no les gustaba la colada. Después cuando son grandes, no sé bien...” (Madre de familia, establecimiento rural).

Con respecto a las opciones anteriores de la alimentación escolar, los padres indicaron que si bien los niños aceptaban más los alimentos incluidos en el almuerzo escolar, existían también dificultades con respecto a la distribución de los alimentos.

“Si comían más. ¿Pero sabe cuál era el problema ahí? El problema era que igual ya no había dinero, y les daban sólo el arroz, sobraba solo sardina y sólo sardina les daban.”

Se preguntó a los padres si conocían la composición nutricional del desayuno escolar e indicaron no tener una idea muy clara.

“Siempre leo la etiqueta para ver la fecha de caducidad, entonces tengo que volver a ver para ver qué tiene porque no me acuerdo.”

“Es que uno no se fija en eso, ves la fecha de caducidad.”

Es interesante observar las percepciones diferentes que tienen los padres de la escuela urbana como de la rural. En los hábitos alimenticios de los niños se puede observar también una diferencia, no sólo de costumbres en el hogar sino también de posibilidades económicas. Las madres de establecimientos urbanos hablaron sobre diferentes productos y cuidados dirigidos a sus hijos. El desayuno detallado por

los participantes del establecimiento rural fue más frugal. De igual manera se indicó que los niños del establecimiento urbano reciben dinero de bolsillo para complementar su alimentación.

### **Discusión**

En base a las percepciones recogidas de estudiantes, padres y docentes se puede identificar las siguientes tendencias, observaciones y recomendaciones:

- Se pudo observar aceptación generalizada tanto de la colada como de la galleta por parte de los estudiantes del establecimiento urbano y el rural. Existe una mayor aceptación de la galleta rellena. La aceptación por parte de los estudiantes contrasta con la percepción de los padres de familia entrevistados, quienes indicaron que los estudiantes rechazan la alimentación escolar, en especial la colada. La diferencia en percepciones puede basarse en casos y experiencias específicas pero puede tener un impacto en la imagen de la alimentación escolar. En este sentido, sería importante mejorar los canales de comunicación entre padres y docentes para conocer de mejor manera, las preferencias de los estudiantes.
- Se observó que en los establecimientos rurales el nivel de aceptación es alto. De igual manera en el sector rural los estudiantes indicaron con mayor frecuencia tener hambre después de consumir el desayuno en relación al sector urbano. Esto pone en evidencia la disparidad socio-económica entre ambos establecimientos. Fue claro que los estudiantes del establecimiento urbano tienen mayores posibilidades de alternar los alimentos que consumen en la escuela y son acompañados por desayunos completos y dinero de bolsillo. Esta situación no se observó en el establecimiento rural.
- Si bien se puede ver involucrados a padres, maestros, estudiantes en el proceso de distribución de la AE, no están instaurados mecanismos de participación y distribución de recursos equitativos. Depende de la capacidad de aporte de los padres el cómo se suple la alimentación e incluso el tipo de insumos que complementarán al programa de AE.

- No hay un mecanismo establecido para que la cadena de provisión de alimentos supla realmente las necesidades que involucra la alimentación escolar. Se puede ver que insumos importantes para la preparación y aceptación de la colada no se están siendo distribuidos o contemplados como azúcar, fruta, gas, el salario de una persona responsable del proceso de preparación, etc. No se está garantizando un mecanismo para poder contar con estos insumos a través de una designación presupuestaria. La disponibilidad de estos insumos depende de los aportes y del trabajo voluntario que no está siendo contabilizado y que no se considera como una carga equitativa entre los padres de familia. Son mayoritariamente las madres de familia quienes deben ofrecer su trabajo. El sistema no busca incorporar a padres de familia en el proceso. Dependiendo del establecimiento vemos que los aportes económicos y de tiempo varían significativamente.
- Los procesos de control de inventario que se generan en los establecimientos no está respondiendo a la realidad de consumo y necesidad de los productos. En el caso urbano hay claros excedentes de producto, mientras que en lo rural, mucho más dependiente de la alimentación escolar, hay retrasos y se recibe un producto que debe ser racionado con mucha más precisión. De acuerdo a los entrevistados, ellos no reciben lineamientos muy claros por parte de los distribuidores de los insumos, sobre cómo, cuánto y cuándo se va a distribuir el producto. Sería relevante recibir protocolos de almacenamiento, preparación y distribución de los AE y garantizar mecanismos de retroalimentación por parte de los establecimientos, así como de los beneficiarios. Al ser una entidad intermediaria encargada de la distribución y transporte de los productos de AE, se rompe el canal directo retroalimentación y respuesta, si bien es claro que ha mejorado en los últimos años la oportunidad de la entrega.
- Se recomienda mejorar los canales de comunicación del Ministerio hacia los establecimientos, pero es también indispensable que se creen canales de los establecimientos hacia el Ministerio para poder responder mejor a las necesidades y demandas que implican el programa de AE. Es relevante que se garanticen los insumos complementarios para la preparación de la AE, y que además se consideren estrategias para poder variar la alimentación en todos los establecimientos. Para fomentar equidad en la colaboración se sugiere que comisiones de AE tanto de docentes como de padres de familia tengan alternabilidad de manera sistemática, y se incorpore la perspectiva de género en este trabajo colaborativo.

- Un importante trabajo que se puede realizar es que en los establecimientos educativos se constituyan redes de apoyo con otros establecimientos para poder generar propuestas a la problemática que puede surgir por el territorio en el que se encuentran. Es decir que puedan compartir o combinar esfuerzos para que la relación entre el Ministerio y el establecimiento no sea únicamente de una vía, y puedan surgir aprendizajes y esfuerzos de colaboración para enfrentar los desafíos que tengan para instaurar un programa exitoso de alimentación escolar.

## Referencias

- Cadena, L. (2004). *Evaluación de Impacto del Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/460/5/TFLACSO-01-2004LCM.pdf>
- Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía Alimentaria. (2010). *Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de [http://www.soberaniaalimentaria.gob.ec/?page\\_id=132](http://www.soberaniaalimentaria.gob.ec/?page_id=132)
- Instituto de Provisión de Alimentos. (Junio de 2014). *Intervención en la Alimentación Escolar*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014, de <http://www.proalimentos.gob.ec/wp-content/uploads/2014/07/Proyecto-Alimentacion-Escolar-2014-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2014, de Programa de Alimentación Escolar: <http://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>
- Ministerio de Salud Pública. (2006). *Ley Orgánica de Salud Pública*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2014, de [file:///C:/Users/mmorales/Downloads/EC\\_Ley\\_Organica\\_de\\_Salud\\_ECUADOR.pdf](file:///C:/Users/mmorales/Downloads/EC_Ley_Organica_de_Salud_ECUADOR.pdf)
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. (2014). *Agenda Social de la Niñez y Adolescencia (2007-2010)*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de [http://odna.org.ec/ODNA-PDF/Agenda\\_Social\\_2007\\_2010.pdf](http://odna.org.ec/ODNA-PDF/Agenda_Social_2007_2010.pdf)
- Programa de Alimentación Escolar. (2014). Recuperado el 10 de Noviembre de 2014, de Alimentación Escolar: <http://www.pae.gob.ec/>
- Programa Mundial de Alimentos. (2012). “*LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR* (p. 61). Quito. Retrieved from [http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison\\_offices/wfp256486.pdf](http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp256486.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación. (2014). Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de Plan Nacional de Desarrollo: Políticas y estrategias por objetivos: <http://plan2007.senplades.gob.ec/>



Iniciativa financiada  
por la Unión Europea

Secretaría Nacional de Planificación. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de <http://plan2007.senplades.gob.ec/>

Subsecretaría de Alimentación Escolar. (s.f.). *Alimentación Escolar-Cortes Mensuales*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2014, de <http://www.pae.gob.ec/>

Valencia, V. (2 de Diciembre de 2014). Ministerio de Educación. (M. Morales, Entrevistador)

Yáñez, A. (2014). *El Plan Decenal de Educación y el enfoque de Derechos Humanos a través del Presupuesto Público*. Quito: Grupo FARO.

## Anexo 1.

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Dependiendo de la edad del entrevistado, esta encuesta puede ser llenada por el encuestador o por el mismo estudiante.

#### DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

1. **Edad:** \_\_\_\_\_ 2. **Sexo:** Femenino  Masculino

3. **Comunidad/Barrio:** \_\_\_\_\_ 4. **Sector:** Urbano  Rural

5. **Nacionalidad o Etnia:**

( ) Blanco ( ) Montubio ( ) Mestizo  
( ) Afroecuatoriano ( ) Kichwa ( ) Waorani  
( ) Otra Nacionalidad o Etnia. Indique cuál: \_\_\_\_\_

6. **Lengua que hablas en casa:** (más de una respuesta es posible)

( ) Español ( ) Kichwa ( ) Wao Terero  
( ) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. **Recibes clases en:**

( ) Español ( ) Kichwa ( ) Wao Terero  
( ) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. **¿Cuántas personas son en tu familia?** \_\_\_\_\_

9. **¿Con quién vives en casa?** (Más de una respuesta es posible)

( ) Mamá ( ) Papá  
( ) Abuelos/as ( ) Tíos/tías  
( ) Hermanos/hermanas ( ) Otros: \_\_\_\_\_

10. **¿Quién trabaja fuera de casa?** (más de una respuesta es posible)

( ) Papá y Mamá ( ) Mamá  
( ) Papá ( ) Hermanos/hermanas  
( ) Abuelos/as ( ) Tíos/tías

11. **¿En qué trabaja tu Papá?**

( ) Agricultor ( ) Pescador ( ) Constructor ( ) Cuida la Chacra  
( ) Lava Oro ( ) Maderero ( ) Ganadero ( ) Turismo  
( ) Institución Pública ( ) Docente ( ) Empresa ( ) No sabe  
( ) Otro: \_\_\_\_\_

12. **¿En qué trabaja tu Mamá?**

( ) Agricultora ( ) Pescadora ( ) Labores Domésticas (fuera del hogar)  
( ) Cuida la Chacra ( ) Lava Oro ( ) Maderera  
( ) Cuida animales ( ) Turismo ( ) Institución Pública  
( ) Docente ( ) Empresa ( ) No sabe  
( ) Otro: \_\_\_\_\_

### DESAYUNO ESCOLAR

**13. ¿Cuántas veces al día comes?**

1       2       3       Más de 3

**14. ¿Desayunas en la casa?**

siempre     a veces     nunca

**15. ¿Desayunas en la escuela?**

siempre     a veces     nunca

**16. ¿Almuerzas en la escuela?**

siempre     a veces     nunca

<b>Distribución</b>	<p><b>17. ¿Recibes la galleta al llegar a la escuela?</b> <input type="checkbox"/> siempre    <input type="checkbox"/> a veces    <input type="checkbox"/> nunca</p> <p><b>18. ¿Recibes la colada al llegar a la escuela?</b> <input type="checkbox"/> siempre    <input type="checkbox"/> a veces    <input type="checkbox"/> nunca</p> <p><b>19. ¿Recibes la galleta al llegar a la hora del recreo?</b> <input type="checkbox"/> siempre    <input type="checkbox"/> a veces    <input type="checkbox"/> nunca</p> <p><b>20. ¿Recibes la colada al llegar a la hora del recreo?</b> <input type="checkbox"/> siempre    <input type="checkbox"/> a veces    <input type="checkbox"/> nunca</p> <p><b>21. ¿Hay días en que recibes solo la galleta?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no</p> <p><b>22. ¿Hay días en que recibes solo la colada?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no</p> <p><b>23. ¿Te llevas la galleta a la casa?</b> <input type="checkbox"/> siempre    <input type="checkbox"/> a veces    <input type="checkbox"/> nunca</p> <p><b>24. ¿Te llevas la colada a la casa?</b> <input type="checkbox"/> siempre    <input type="checkbox"/> a veces    <input type="checkbox"/> nunca</p> <p><b>25. ¿Cuántas galletas recibes/comes al día?</b> <input type="checkbox"/> 1      <input type="checkbox"/> 2      <input type="checkbox"/> 3      <input type="checkbox"/> más de 3</p> <p><b>26. ¿Quién te da la galleta?</b> <input type="checkbox"/> profesor    <input type="checkbox"/> amigos    <input type="checkbox"/> Otros: _____</p>
<b>Aceptación</b>	<p><b>27. ¿Te gusta la colada?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no    ¿Por qué? _____</p> <p><b>28. ¿Te gusta la galleta?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no    ¿Por qué? _____</p> <p><b>29. ¿Cuál es tu sabor preferido de colada?</b> <input type="checkbox"/> banana    <input type="checkbox"/> coco    <input type="checkbox"/> vainilla    <input type="checkbox"/> naranja <input type="checkbox"/> otro: _____</p> <p><b>30. ¿Sientes hambre después de tomar la colada y la galleta?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no</p> <p><b>31. ¿Te gustaría que te den más galletas?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no</p> <p><b>32. ¿Te gustaría que te den más colada?</b> <input type="checkbox"/> si    <input type="checkbox"/> no</p> <p><b>33. ¿Te gustaría desayunar y almorzar en la escuela?</b> <input type="checkbox"/> desayunar    <input type="checkbox"/> almorzar    <input type="checkbox"/> ambos</p> <p><b>34. ¿Qué te gustaría desayunar en la escuela?</b></p> <p><b>35. ¿Qué te gustaría almorzar en la escuela?</b></p>

## Anexo 2.

### PREGUNTAS GUÍA PARA EL ENTREVISTADOR – DOCENTES Y DIRECTIVOS

<p><b>Distribución</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo son transportadas las galletas y la colada a la unidad educativa?</li> <li>2. ¿Cómo son repartidas las galletas y la colada en la unidad educativa?</li> <li>3. ¿Cuál es la institución encargada del envío de las galletas y la colada?</li> <li>4. ¿A qué hora se entrega la galleta y la colada en la unidad educativa? (desayuno, medio día, almuerzo)</li> <li>5. ¿En qué consiste el proceso de preparación de la colada?</li> <li>6. ¿Hay colaboración de personas externas en la preparación de la colada?, ¿Les pagan?</li> <li>7. ¿Se entrega todos los días la galleta y la colada a los niños?, ¿Existen dificultades con la entrega del desayuno?</li> </ol>
<p><b>Aceptación</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué sabor de colada prefieren los estudiantes?</li> <li>2. ¿Qué hacen los niños con la galleta?, ¿Se la comen, la regalan?</li> <li>3. ¿Cree usted que la galleta y la colada tienen buen sabor?</li> <li>4. ¿Qué cree usted que debería contener el desayuno escolar?</li> <li>5. ¿Cree usted que la galleta y la colada deberían elaborarse con productos de la zona?</li> <li>6. ¿Conoce la composición nutricional del desayuno escolar? ¿Qué elementos contiene, kilocalorías, etc.?</li> <li>7. ¿Cree usted que la porción es adecuada para los/las estudiantes?, ¿Se quedan con hambre?</li> <li>8. ¿Qué cree usted que preferirían los/las estudiantes como parte del desayuno escolar?</li> <li>9. ¿Cree que el desayuno escolar aporta al rendimiento de los/las estudiantes?</li> </ol>

### Anexo 3.

#### GUÍA PARA GRUPO FOCAL PADRES Y MADRES

Este documento es una guía para llevar a cabo grupos focales con padres y madres de familia sobre el tema de alimentación escolar. El objetivo del Grupo Focal es crear un espacio de diálogo para conocer con más profundidad las opiniones y percepciones de padres de familia sobre el desayuno escolar que reciben sus hijos en las unidades educativas.

<p><i>Distribución</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sabe usted qué tipo de desayuno reciben sus hijos/hijas en el centro educativo?</li> <li>2. ¿Usted o algún miembro de su familia alguna vez ha participado en la repartición del desayuno escolar?</li> <li>3. ¿Le han enviado la colada a la casa para que la prepare?</li> <li>4. ¿Su hijo desayuna antes de ir al centro educativo?</li> <li>5. ¿Conoce usted si su hijo/a recibe el desayuno escolar?</li> </ol>
<p><i>Aceptación</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha probado usted la galleta y la colada?, ¿Le gusta el sabor?</li> <li>2. ¿Qué opina usted del desayuno escolar que reciben los niños y niñas en el centro educativo?</li> <li>3. ¿Cree usted que la galleta y la colada tienen buen sabor?</li> <li>4. ¿Qué cree usted que debería contener el desayuno escolar?</li> <li>5. ¿Cree usted que la galleta y la colada deberían elaborarse con productos de la zona?</li> <li>6. ¿Qué opinan sus hijos/as sobre el desayuno escolar?</li> <li>7. ¿Qué le gusta comer a su hijo/hija cuando está en la casa?</li> </ol>